



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЕЛИН ПЕЛИН" – БУРГАС

гр. Бургас,
к-с „Меден рудник“,

тел. 056/ 852 – 426,

E-mail: elinpelin@abv.bg

ОТЧЕТ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ЕЛИН ПЕЛИН“ ЗА ПЕРИОДА 2013-2016г.

	Стратегически цели	Оценка на постигнатите резултати
1	Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентиране към личностно-централния подход за стимулиране развитието на интелектуално-творческите способности и потенциал на всеки ученик.	<ul style="list-style-type: none">✓ Създаване на стимулираща училищна среда, отговаряща на изискванията на ЕС, на интересите и потребностите на учениците и превръщането на училището в желана територия за ученици и родители.✓ Повишаване качеството на ОВП по всички учебни дисциплини✓ Надграждане на знанията на учениците в групите по СИП и ЗИП.✓ Усъвършенстване уменията на учениците за работа с тестове✓ Утвърждаване на целодневната форма на обучение в начален етап на образование.✓ Прилагане на образователен подход, който подпомага развитието на всички ученици и допринася за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се

справят промените и несигурността

- ✓ Постиженията на учениците от провеждането на образователно-възпитателния процес в училището определяме чрез проследяване на напредъка, в резултат на извършване на сравнителен анализ на входните, междинните и изходните равнища по всеки учебен предмет, резултатите от проведените НВО, вътрешноучилищните оценявания на учениците от III и VI клас в края на учебната година по формата на НВО и резултатите от участието им в извънкласните и извънучилищните дейности – олимпиади, конкурси, състезания и други.

Анализиране на резултатите от проведеното НВО за учениците от IV и VII клас са обект на обсъждане на Педагогически съвет в края на учебната година.

Резултати от проведеното НВО - IV клас:

Предмет	Вх. ниво 2014/2015	НВО 2014/2015		Годишен успех 2014/2015
		Ср. успех	% отл. оценки	
Български език и литература	4,95	5,20	35,30%	5,12
Математика	4,99	5,49	63,32%	5,25
Човекът и обществото	5,08	5,49	87,17%	5,41
Човекът и природата	5,17	5,61	66,28%	5,50
Среден успех НВО 5,48				

От сравнението на резултатите става ясно, че има устойчива тенденция за повишаване на резултатите от НВО на IV клас. Динамиката на успеха е в резултат на реализираните мерки, набелязани в началото на учебната година, организирани от училището две регионални състезания: „Обичам те, българска реч!“ и „Всезнайко“, междинното вътрешно оценяване и

организационните възможности за провеждане на повече апробационни тестове, които предоставя целодневната организация на обучението в начален етап.

Предмет	Вх.ниво 2015/2016	НВО 2015/2016	Год. успех 2015/2016
БЕЛ	4,05	4,56	5,12
Математика	4,46	3,85	4,90
История и цивилизация	5,11	4,95	5,72
География и икономика	4,25	4,88	5,35
Биология и здравно обр.	4,63	5,13	5,42
Химия и екология	4,67	4,29	5,10
Физика и астрономия	4,18	4,92	5,35
Инф. техн.	4,12		5,54
Англ. език-7 кл	4,79	4,64	5,10

При сравнителния анализ на резултатите от проведените НВО в VII клас през учебната 2015/2016. се направиха следните констатации:

- Резултатите от НВО по български език и литература са леко занижени в сравнение с предходната година.
- Резултатите от НВО по математика са завишени, което е знак за овладени знания и компетентности на по-добро ниво.
- Резултатите по английски език са занижени, но вероятната причина за този факт са различните скали, по които се изчислява успехът.

2. Повишаване ефективността на управление.

- ✓ Разработване на програма за квалификация и кариерно развитие на учителите.
- ✓ Участие на учители в квалификационни форми, работещи с деца със СОП.
- ✓ Участие на млади учители в различни квалификационни форми.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планиране броя на постъпващите първокласници.
3.	<p>Повишаване нивото на материалната и технологична</p> <p>обезпеченост на образователния процес</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Училището разполага с добре оборудвана база за използване на ИКТ и интерактивни методи в работата в образователно-възпитателния процес. ✓ Използване на електронните уроци ✓ Създадени са условия целодневният режим на обучение от I до IV клас да е организиран на принципа паралелка - група ПИГ. ✓ Оборудвани са игротеки и зала за танци, които се използват в заниманията по интереси. За
4.	<p>Прилагане на политики и ключови мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище.</p>	<p>1.Обхват на децата и учениците. Намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система</p> <p>2.Задължителна училищна документация, осигуряване и опазване на учебниците и учебните помагала, предоставени за безвъзмездно ползване.</p> <p>3. Работата на училищната общност с ученици в риск</p> <p>- разработена и приета Програма за превенция от отпадането на учениците в задължителна училищна възраст в която са конкретизирани принципите, целите, задачите, мерките и ангажирането на групи за ограничаване на рисковите фактори.</p> <p>-Условията за целодневна организация на учебния процес е с относителен дял на обхванатите ученици в целодневна организация на учебния ден по класове. Обхванати са 89 % от учениците в начален етап.</p>
5.	<p>Сформиране на работни екипи за разработване на</p>	<p>-Осигуряване на образователна среда за равен достъп до учене през целия живот.</p> <p>- Изготвени годишните тематични планове по всички учебни дисциплини, планове на класния</p>

<p>Националната стратегия за учене през целия живот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - общуване на роден език; - общуване на чужди езици; - математическа компетентност и основни знания в областта на природните науки и технологиите; - дигитална компетентност - умения за самостоятелно учене и събиране на информация; - обществени и граждански компетентности; - инициативност и предприемачество; - културни компетентности 	<p>ръководител, програмите за работа по СИП и ЗИП, плановете на комисиите по изпълнението на комплексния план.</p> <p>Силни страни в област социокултурни компетентности по български език и литература са:</p> <p><u>Учениците :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разбират зависимостта на езиковите средства от речевата ситуация и ги използват в съответствие с нея; ✓ владеят речевия етикет при устно и публично общуване; ✓ задават въпроси и дават отговори по предварително поставени или други избрани теми; ✓ умеят да разказват, описват, аргументират; ✓ определят в изучавани текстове проблеми и конфликти, съпоставят ги с личния си опит и обосновават позиция по тях; ✓ свързват имената на героите от изучено произведение с името на неговия автор, със заглавита и със сюжета му; ✓ използват различни информационни източници, свързани с конкретно поставени задачи; <p>В областта на езиковите и литературните компетентности учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеят граматичните и синтактични средства на езика , използват синонимни варианти както в устната, така и в писмената реч; ✓ познават видовете текст- описание, повествование, разсъждение и разпознават стиловете на речта; ✓ знаят и разпознават литературните родове и жанрове; ✓ познават значението на литературните понятия; ✓ обясняват отношението между герои в изучаван текст. Познават и откриват художествени похвати и изразни средства в изучавани художествени произведения. ✓ при писмена и устна реч спазват нормите на книжовния език; ✓ създават собствени текстове. <p>В областта на комуникативните компетентности учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разбират смисъла на познат текст при слушане с определена комуникативна задача; ✓ Участват в диалог, умеят да оспорват мнение, различно от своето, като проявяват
---	--

		<p>толерантност и учтивост в общуването;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знаят да изработват план на текст; ✓ Имат формирани правописни навици по отношение на често употребявани думи и на думи от терминологичната лексика; ✓ Създават в писмена форма трансформиращ преразказ с определена дидактическа задача; ✓ През цялата учебна година наред с другите форми на проверка на знанията на учениците беше прилагана и тестовата, като в IV и в VII клас оценяването на знанията и уменията на учениците се извършваше и чрез тест по формата за външно оценяване. ✓ Прилагането на интерактивни методи за обучение и на новите ИКТ по отделните учебни предмети е вече факт. ✓ Работата по проекти, свързани с подобряването качеството на образователния процес. ✓ Използване на различни на методи и форми, насочени предимно към преодоляване на демотивацията у учениците. ✓ В групите по СИП се работи целенасочено и задълбочено с цел преодоляване на пропуските от учебното съдържание, както и върху надграждане на знания и развиване на умения от общозадължителната подготовка. В тези групи се наблягаше и на развитието на индивидуалните и творческите способности на учениците.
	<p>Приети мерки за подобряване успеваемостта на учениците и поддържане на тенденцията за повишаване на резултатите от НВО за VII клас, са набелязва мерки .</p>	<p><u>IV Общи мерки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да се „претеглят” всички тестове от НВО – VII клас, като се класифицират като „трудни“ задачите, които са решени от най-малък брой ученици. 2.Трудните задачи да се упражняват с необходимата честота по съответния предмет през цялата учебна година в VII клас и станат обект на пропедевтиката в по-долните класове. 3. Да се създаде организация за провеждане на апробационни тестове за НВО за VII клас през свободното време на учениците.

4. Всяко методическо обединение и предметна комисия да разработи система от апробационни тестове по предметите по които се провежда НВО, като голям дял от обема им да заемат задачи, които работят в полза на отстраняването на констатираните пропуски
5. Да продължи и се утвърди създадената организация за реструктуриране на учебното съдържание по БЕЛ и Математика в полза на часовете за упражнения.
6. Да продължи утвърдената училищна политика за всички паралелки от прогимназиален етап в годишния учебен план да се определят часове по ЗИП или СИП по предметите Български език и литература и Математика
7. Да се проведе вътрешно училищно оценяване по формата на НВО на учениците от VI клас в края на учебната година за установяване степента на формираните им компетентности по съответните учебни предмети. При изготвяне на тематичните планове по съответния предмет в VII клас учителите да се съобразят с констатациите от задълбочения анализ на резултатите от проведеното оценяване.
8. Да се разнообразят формите и методите на преподаване с цел повишаване мотивацията на учениците за участие в образователния процес.
9. Да се информира лично и своевременно родителят на ученик с успех под „добър” с цел проследяване по-нататъшното развитие на личните му постижения и осъществяване на контрол.
10. Да бъде проведено допълнително обучение чрез разкриване на групи по СИП за ученици от VI клас, които по предметите БЕЛ или Математика имат годишна оценка Среден 3 или средна оценка под 4.00 от всички изпитвания през учебната 2013/14 г.
11. Да се мотивират учениците за участието им в организирани от училището регионални състезания „Обичам те, българска реч!” и „Всезнайко”, които се провеждат по формата на НВО.
12. Да се прилагат иновативни и интерактивни методи на обучение в резултат, на които учениците по-активно да участват в образователния процес в съответствие с възможностите и потребностите

	<p>им.</p> <p>13. Да се използва проектния метод като мощна интерактивна форма на работа за провокиране на творческото мислене на учениците.</p> <p>14. Оптимално да се използват създадените изключително благоприятни условия в училище за подобряване на образователната среда чрез прилагане на ИКТ в обучението.</p> <p>15. Да се организира педагогически форум за търсене на пътища за повишаване на мотивацията на учениците за участие в образователния процес.</p>
--	---

SWOT АНАЛИЗ

***Слабите страни се залагат като дейности за постигане на оперативните цели.**

при разработване на Стратегията за развитие на ОУ „Елин Пелин“ в периода 2016 – 2020 г

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗИ
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ /МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“	
Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет	Частична автономия по отношение на училищни учебни планове и програми, наименование на училището./чл. 28, ал.1 ЗПУО/
Добре разработена система за финансово	Необходимост от адекватни училищни политики за развитието си в

управление и контрол в публичния сектор.	съответствие със ЗПУО./174,ал.2,ЗПУО/
Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството.	<p>Все още не са изработени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Училища програма за повишаване качеството на образованието; - Вътрешно училищни критерии за установяване качеството на образованието; - Механизъм за мониторинг и контрол на образованието; - Създаден механизъм за ранно предупреждение; - Проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието <p>Липса на система от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция</p>

ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

<p>1. Счетоводна политика на образователната институция</p> <p>2.Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение</p> <p>3. Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции</p> <p>4. Система за двоен подпис</p>	<p>1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО</p> <p>2. Средствата от наеми могат да бъдат значително увеличени</p> <p>3. Слаба активност на н учители при търсенето на възможности за финансиране чрез кандидатстване по международни проекти и програми</p> <p>4. Недостатъчни компетентности по владенето на чужди езици за изготвяне на проектната документация /апликационни формуляри, отчетни форми, кореспонденция/</p> <p>- Квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти;</p>
---	---

<p>5.Инструкция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.</p> <p>6. Инструкция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи</p> <p>7. Работна инструкция за контрол върху общинската собственост.</p> <p>8.Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база</p> <p>9. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си и представя своевременно в РУ.</p> <p>10. Обществените поръчки по ЗОП и ПРАГ се качват на интернет страницата на училището и проект SCHOLARS.</p> <p>11. Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства: - от дарения, спонсорства, наеми, проекти и др.</p> <p>12. ОСИГУРЯВАНЕ НА АЛТЕРНАТИВНИ ИЗТОЧНИЦИ НА ФИНАНСИРАНЕ – чрез работа по проекти и програми.</p> <p>13. Осигуряване на средства от наеми.</p>	<p>- Квалификация при овладяване на компетентности по чужд език /английски/</p>
--	---

КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ

<p>1. Ръководен персонал</p> <p>Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор и двама заместник директори – по учебната дейност. Училището има нужда от заместник директор по АСД. Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.</p>	<p>Необходимост от повече приемственост и възможност за взаимозаменяемост.</p> <p>Прогноза: изпълнение на програмата за квалификация в образователната институция.</p>
<p>2. Педагогически специалисти Учители и учители в ПИГ:</p> <ul style="list-style-type: none">- наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети;- професионално отговорен и подготвен педагогически съветник- изключително отдаден и професионално подготвен библиотекар.	<p>Недостатъчна чуждо езикова грамотност.</p> <p>Тенденции – включване на педагогическите специалисти в по-голям брой обучения за овладяване на компетентности за чужди езици.</p> <p>Прогноза – разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти в съответствие с професионалния им профил</p> <p>Тенденция – да се изгради система за библиотечно-информационно обслужване, обхващаща двусменния режим на работа и целодневното обучение в училище.</p>
<p>3. Непедагогически персонал.</p>	<p>Необходимост от повече приемственост, възможност за взаимозаменяемост;</p>

<p>-Наличие на квалифициран и компетентен непедagogически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение.</p> <p>-Добра комуникация с ученици, родители и общественост.</p> <p>-Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните</p>	
<p>4. Квалификация.</p> <p>- Реализиране на плана за вътрешна квалификация на 90%.</p>	<p>Реализиране на квалификационна дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 80%.</p> <p>Индикатори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с висока степен на образование; - брой преквалификации; - други квалификации и специализации; <p>Тенденции: осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2016-2020 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити -16 на година, 48 за 4 годишния период на атестиране.</p> <p>Прогноза: 2016-2020 година.</p>

НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ

<p>Изработени:</p> <p>1. Инструкция за вътрешна комуникация;</p> <p>2. Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда, Информационното и библиотечното осигуряване и Стандарта за информация и документите.</p> <p>3. Поддържане и актуализиране на информационния поток в училищната библиотека</p>	<p>1. Необходимост от ремонт на помещението за архивиране на документите, чрез допълнително дообзавеждане.</p> <p>2. Необходимост от привеждане номенклатурата на делата в съответствие със Стандарта за информация и документите.</p> <p>3. Необходимост от нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд – осигуряване на електронни носители – дискове /двойно съхраняване на информацията/</p>
<p>ОБЛАСТ 2. УЧИЛИЩНА СРЕДА</p> <p>2.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;</p> <p>Индивидуална среда на ученика:</p> <ul style="list-style-type: none">- охрана и сигурност - /училището като безопасно място/- собствена модерна материална база;- обновени мебели в кабинетите в целия училищен корпус;- кабинети по ИТ с терминални решения. <p>- изградени модерни клубове по интереси;</p>	<ul style="list-style-type: none">- Непрекъснато повреждане загражденията на малката спортна площадка /разкъсване на мрежовите заграждения/, което периодично застрашава здравето на децата.- Необходимост от видеонаблюдение с достъп до всички точки на дворното пространство;- Необходимост от видеонаблюдение по неохванатите класни стаи.- Необходимост от обезопасяване на малката откритата спортна площадка- Необходимост от възстановяване на лостовете на спортното игрище;- Премахване на ламперия по коридори. <p>Тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Изграждане на автоматизирана система за библиотечно обслужване и перманентно актуализиране на библиотечните единици- Осигуряване на целеви средства /от проекти или програми / за ремонт на

	<p>физкултурния салон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Да се намали делението на паралелките по групи по чужди езици с оглед възможността да се повече полуинтернатни групи. - Да се осигурят допълнителни зали с компютърни конфигурации, достатъчен брой мултимедийни проектори и подходящ софтуер. - Подобряване на интериора на училищния стол. <p style="text-align: center;">Перспективи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение на педагогическите специалисти по всички учебни предмети с различни софтуерни продукти.
<p>2.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;</p> <p>Показател - Ученици:</p> <p>Индикатори:</p> <p>прираст на учениците: намалял брой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прираст на броя ученици: привличане и задържане: - Голям брой ученици в сравнение с останалите училища в града 	<p>Ниска активност на учителите от начален етап през последните години за популяризиране предимството на училището пред детските градини поради утвърдения авторитет и многобройните молби за постъпване в първи клас.</p> <p>Трудности:</p> <p>Въвеждането на системата на делегираните бюджети във всички средни училища довежда до редица проблеми в образователните институции като цяло.</p> <p>Тенденции – Разработване на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лятна занималня за 1 клас. - Програма за осигуряване на равен достъп до образование; - Програма за превенция на ранното напускане на училище; - Механизъм за превенция на агресията и насилието; - Актуализация на Етичен кодекс.

<p>Показател – извънкласни дейности:</p> <p>Индикатори:</p> <p>1. нови групи по интереси / по проекта трансгранично сътрудничество/ 2. публичност на дейностите /нов сайт на групите по проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> -Възможности за включване - Мобилност в дейностите във всички възрастови групи. - Целодневна организация на учебния ден; - Партньорство и сътрудничество с действащо училищно настоятелство; - Партньорство с НПО и институции на местната власт. 	<p>Прогноза: 2017 година</p>
<p>2.3. Осигурени условия за интерактивно учене:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перманентно споделяне на добри педагогически практики за интерактивно учене. 	<ul style="list-style-type: none"> - Засилване активността на учителите за добрите практики в начален и в прогимназиален етап. Споделяне на опит.
<p>ОЦЕНЯВАНЕ И САМООЦЕНЯВАНЕ</p>	

<ul style="list-style-type: none">- Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване /НВО/ на база постигнатите резултати,- Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване.- Скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети.	<p>Липсва регистър за прозрачност и публичност на резултатите на регионално и национално ниво, според който училището да се съизмери с останалите от региона и страната.</p>
---	--