



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ЕЛИН ПЕЛИН"
гр. Бургас - 8011, ж.к. "Меден Рудник"
тел: 056/ 85-22-70; 85-24-26
e-mail: elinpelin@abv.bg www.elinpelin-burgas.com



УТВЪРЖДАВАМ:
ПЕПА ЗАПРЯНОВА
ДИРЕКТОР
ЗАПОВЕД № РД-01-2047/10.09.2021г.

МЕРКИ

ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА ПРОПУСКИТЕ И ПОВИШАВАНЕ НА

РЕЗУЛТАТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Настоящите мерки са приети на Педагогически съвет с протокол N15/10.09.2021 г., утвърдени със заповед № РД-01-2047/10.09.2021г. на директора на училището.

1. Да се преценят всички задачи от тестовете от входното равнище, като се класифицират като „трудни“ задачите, които са решени от най-малък брой ученици.
2. Трудните задачи да се упражняват с необходимата честота по съответния предмет през цялата учебна година и станат обект на пропедевтиката във втори и трети, пети и шести клас.
3. Да продължи и се утвърди създадената организация за реструктуриране на учебното съдържание по БЕЛ и Математика в полза на часовете за упражнения.
4. В часовете по ФУЧ и ИУЧ БЕЛ в начален етап да се работи върху задачите, свързани с разбирането на прочетен текст, с цел развиване на умения за извличане на необходимата формация; работа за усъвършенстване уменията на учениците за отговор на въпрос, изискващ правилно формулиране на свободен отговор.
5. Четене на задължителната художествена литература за подобряване четивната техника и обогатяване езиковата култура на учениците.
6. Езиковите знания да се прилагат в практически упражнения.
7. Препис на текст за учениците, които допускат правописни и пунктуационни грешки, както и задаване на задачи за редактиране на текст.
8. Да продължи участието на учениците от начален етап в състезанието „Аз и буквите“ и от прогимназиален етап – „Стъпала на знанието“, както и организиране и провеждане на регионалното състезание „Обичам те, българска реч!“ за ученици от I до VII клас, което ги мотивира за изява на възможностите им и е нашия принос за запазване чистотата на езика ни.
9. Да се търсят други формати за изява на учениците, допринасящи за повишаване на тяхната мотивация за активно участие в обучението по български език и литература: конкурс за преразказ, есе, детска поезия; периодично издаване на училищен вестник, журналистически интервюта, рубрики, информационни канали, занимания по интереси насочени към развитие на възможностите на учениците за творческо писане, разкриване на рубрика на сайта „Елинпелиновци“ като трибуна за ученическите постижения, вълнения и дръзновения.
10. В часовете по математика в начален и прогимназиален етап да се откриват рубрики „Какво знаем и можем до тук!“, „Затрудни ме...“, „Реша и обясня“ и

други, които благоприятстват върху систематизацията на знанията и активността на учениците в образователния процес и самооценката на уменията.

11. Да се даде превес на проектния метод и екипната работа при решаването на приложни задачи.

12. Обект на методичната работа на предметната комисия от преподаватели по математика и на учителите от начален етап да бъдат анализ на грешките от входните равнища, работа по превенцията и отстраняването им.

13. Въвеждане на електронни тестове с възможности за бърза проверка от преподавателя.

14. Създаване на условия за решаване на тестове по формата на НВО през свободното време на учениците от 4 и 7 клас и съдействие за участие в пробни изпити организирани от други училища и организации.

15. Да продължи и през следващите години установената практика за провеждане на вътрешноучилищно оценяване по формата на НВО на учениците от 4 и 6 клас в края на учебната година за установяване степента на формираните им компетентности по съответните учебни предмети.

16. Привличане на родителите като важен фактор за контролиране на самостоятелната работа на ученика в домашни условия, посещения на часовете за консултации и в групите по ФУЧ и ИУЧ.

17. Мотивиране и поощряване участието на учениците в разнообразни извънкласни форми;

18. Класните ръководители и отделните учители да подържат ежемесечна връзка с родителите на трудноуспяващите ученици.

19. Усъвършенстване на урочната работа - от голямо значение за повишаване на успеваемостта на учениците в съвременното училище. В структурата на всеки урок трябва да се предвижда време за: самостоятелна работа, за индивидуализация и диференциация на обучението; да се задават различни по степен на трудност упражнения и задачи на различните групи ученици.

20. Диференциране на домашната работа по вид и степен на трудност - устна, писмена, практическа, графична.

21. Формиране на трайни познавателни интереси чрез повторение на основни и важни знания при допълнителни упражнения с цел повишаване на желанието за учене и възпитаване на позитивни чувства към училището и учебните дисциплини.

22. Поощряване и стимулиране на първите успехи на учениците, на техните положителни изяви, чрез използване на устни и писмени похвали в електронния бележник и дневник, в тетрадките, чрез уведомяване на родителите.
23. Прилагане на интересни и занимателни упражнения и задачи; на иновационни методи и техники на преподаване, които да направят урока интересен и привлекателен.
24. Мотивиране на учениците за усвояване на знания по различни учебни предмети, чрез включване в състезания, викторини, изложби, изработване на постери/понятия, термини, трудни за учениците думи/, драматизации/, отворени врати, открити уроци и др.
25. Стимулиране на познавателната активност и самостоятелност на учениците чрез увеличаване броя на практическите и лабораторни уроци за осъществяване на образователния процес - учене във и чрез опита.
26. Използване на електронни тестове, позволяващи на учениците не само да покажат своите знания , но да получат и информация по възникнали въпроси, чрез вмъкване на връзки от интернет или файлове с определено съдържание.
27. Повишаване на интереса на учениците чрез поставяне на практически занимателни задачи и проекти за самостоятелно изпълнение в домашни условия.
28. Провеждане на групови и индивидуални консултации за подпомагане дейността на учениците за овладяване на ДОС по съответния предмет.
29. Укрепване на взаимовръзката учител - родител за повишаване на контрола и отговорността на учениците.
30. По предметите Човекът и природата и Човекът и обществото в начален етап; История и цивилизация и География и икономика в прогимназиален етап да се стимулира мисленето и активността в часовете за усвояване на необходимите умения чрез използването на различни ресурси.
31. Да се поставят задачи за самостоятелно търсене и откриване на научна информация. Да се овладяват техники за работа с научен текст и картите по предметите.
32. Да се мотивират учениците да посещават часовете за консултация, да се планира индивидуална и групова работа в час с тези, които срещат затруднения.
33. Да се увеличи броят на уроците за практическа работа.
34. Да продължи прилагането на интерактивни форми и методи за обучение за провокиране на творческото мислене и самостоятелна активност на учениците.
35. Ефективно използване на разнообразни и интересни форми за преподаване на учебния материал по английски език като игрови задачи със състезателен

характер, съобразно възрастовата специфика на учениците, които да доведат до естествена мотивация и желание у тях за задълбочено овладяване на езика.

36. Поднасяне на учебния материал по начин, който да провокира самостоятелното мислене на ученика, с цел да стане активен участник в учебния процес, със съзнателно и волево усвояване на теоретически знания и практически умения.

37. Практическо приложение на придобитите знания чрез изработване на проекти, презентации, постери по изучаваните теми и други атрактивни формати.

38. Използване на възможностите на ИКТ като интерактивност и видео - онагледяване за достъпно възприемане на информацията.

39. Въвеждане на On-line упражненията - изключително полезни и подходящи при изучаването на чужди езици.

40. Да се оптимизират и използват пълноценно възможностите на целодневното обучение за подобряване успеваемостта на учениците от начален етап.

41. Всяко методическо обединение и предметна комисия да разработи система от апробационни тестове по различните учебни предмети, като голям дял от обема им да заемат задачи, които работят в полза на отстраняването на констатираните пропуски.

42. Да се разнообразят формите и методите на преподаване с цел повишаване мотивацията на учениците за участие в образователния процес.

43. Да се информира лично и своевременно родителя на ученик с успех под „добър” с цел проследяване по-нататъшното развитие на личните му постижения и осъществяване на контрол.

44. Да се използва проектния метод като мощна интерактивна форма на работа за провокиране на творческото мислене на учениците.

45. Оптимално да се използват създадените изключително благоприятни условия в училище за подобряване на образователната среда чрез балансирано прилагане на ИКТ в обучението.